

Согласовано:
Начальник управления
образования и молодежной политики
администрации города Рязани



Д.А. Донсков

_____ 2019 г.

Согласовано:
Протокол Общего собрания
трудового коллектива № 1
«29» августа 2019г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 7»

С.В. Меринова

« 27 » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» на 2019-2024 годы

г.Рязань
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Информационно - аналитическая справка	5
	• характеристика основных участников образовательного процесса	7
	• анализ образовательного процесса	8
	• анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	18
	• анализ управляющей системы	21
	• анализ ресурсных возможностей	22
	• анализ социально-педагогической характеристики внешней среды	25
III.	Основные направления стратегических изменений МБДОУ «Детский сад № 7»	30
IV.	Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и конечных результатов Программы развития	33
V.	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	34
VI.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	34
VII.	План программных мероприятий	37

**I. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7» г. РЯЗАНИ
на 2019-2024 гг.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» г. Рязани на 2019 - 2024 гг. (далее Программа)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив детского сада
Участники Программы	Коллектив детского сада, воспитанники и их родители (законные представители)
Срок реализации	2019 – 2024 г.г.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Повышение качества образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешного обучения в школе, и повышение социального статуса дошкольного учреждения.</p> <p>Задача №1. Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО посредством модернизации условий, технологий образования и воспитания, сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Задача №2. Совершенствование медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>Задача №3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Задача №4. Расширение форм взаимодействия с родителями.</p>
Этапы реализации Программы	<p>1 этап (подготовительный) сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г. разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации, определение стратегии и тактики деятельности, начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап (реализация программы) январь 2020 г. –май 2024 г. практическая реализация стратегических задач Программы.</p>

	<p>3 этап (обобщающий) май – август 2024 г. подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространения их результатов, постановка новых стратегических задач развития на последующий период МБДОУ «Детский сад № 7».</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля детей, освоивших программу дошкольного образования; • Доля воспитанников с высоким уровнем готовности к школе; • Оснащенность групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО • Доля воспитанников, посещающих дополнительные занятия оздоровительной, познавательной и художественно-эстетической направленности как в ДОУ, так и вне ДОУ; • Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком; • Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории; • Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня; • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ; • Доля родителей, принимающих участие в общественном самоуправлении ДОУ.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли детей, освоивших программу дошкольного образования до 95%; • Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем готовности к школе до 65 %; • Повышение уровня оснащенности групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО до 100% • Увеличение доли воспитанников, посещающих дополнительные занятия оздоровительной, познавательной и художественно-эстетической направленности как в ДОУ, так и вне ДОУ до 85 %; • Снижение количества дней, пропущенных по

	<p>болезни одним ребенком до 1,0 промилли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост доли педагогов, аттестованных на квалификационные категории до 100%; • Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня до 90 %; • Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ, до 95%; • Увеличение доли родителей, принимающих участие в общественном самоуправлении ДОУ, до 30%
--	---

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» г. Рязани
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 7» г. Рязани
Юридический адрес	390048, г. Рязань, ул. Зубковой, д. 26в
Телефон (факс)	(4912) 27 89 44, 27 91 28, 27 97 98
Электронная почта	dou7rzn@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области
Орган государственного управления (по Уставу)	Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, Педагогический совет ДОУ
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Управляющая система	Заведующий (административное управление) – Меринова Светлана Вячеславовна Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (оперативное управление) – Пичугина Ольга Алексеевна Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (оперативное управление) – Шильцова Любовь Юрьевна
Официальный сайт ДОУ	dou7rzn@mail.ru
Портал Управления образования и молодежной политики	www.dou7.edu.admrzn.ru

администрации города Рязани	
Статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»
Устав	утвержден постановлением администрации города Рязани 21.08.2014 г. № 3644 зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 2 по Рязанской области от 15.09.2014г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности и общеобразовательным программам дошкольного образования коррекционной направленности	Регистрационный № 27-0903 серия РО № 041760 от 01.03.2012г.
Режим работы ДОУ	12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 час.
Срок воспитания и обучения по основной программе дошкольного образования	От 2 до 7 лет (учитывая возрастные особенности поступающих в ДОУ детей)
Язык обучения	Русский
Реквизиты ДОУ	ИНН 6230032600 КПП 623001001 Расчетный счет 407018810500003000001 отделение Рязань город Рязань л/с 20474000710 в ФКУ администрации г. Рязани

ДОУ функционирует с 1954 года, в существующем здании с 1989 г.

Здание ДОУ располагается в жилом микрорайоне Дашково-Песочня и занимает площадь — 2496 кв.м., площадь прилегающей территории – 8963 кв.м.

На территории ДОУ расположены: спортивная площадка с оборудованием для занятий физической культурой, групповые прогулочные участки с верандами для всех возрастных групп, хозяйственный двор с контейнерами для сбора твердых бытовых отходов. На всех групповых участках имеются малые формы, спортивное оборудование, цветники.

Территория ДОУ полностью ограждена, проезжая часть располагается в 10 метрах от ограждения.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности и медицинского обслуживания в ДОУ функционируют:

- 12 групповых ячеек со спальнями;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- планетарий;
- кабинет психолога/логопеда;
- медицинский блок.

Служебные помещения:

- кабинет заведующего;
- бухгалтерия;
- методический кабинет;
- канцелярия (архив);
- пищеблок;
- прачечная.

Хозяйственно-бытовые помещения:

- кладовая заместителя заведующего по АХР;
- кладовая для физкультурного оборудования;
- кладовая для музыкального оборудования;
- кладовая кастаньянши;
- туалет для персонала.

Характеристика основных участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в ДОУ являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники. Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Характеристика контингента семей воспитанников

Детский сад посещают дети из 335 семей, среди которых:

- 87,3 % - полные семьи;
- 8,8 %- неполные семьи;
- 3,9 % - многодетные семьи;
- 40,3 % - семьи с двумя детьми;
- Неработающих родителей - 39 человек
- 7 % - детей, имеющих хронические заболевания (3, 4, 5 группы здоровья);
- 93 % - детей, имеющих 1-ю и 2-ю группы здоровья.

Анализ уровня состояния семей

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей - жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

По уровню доходов:

Высокий уровень дохода - 5,8%;
Средний уровень дохода - 84,7%;
Низкий уровень дохода - 9,5%.

Бытовые условия:

Удовлетворительные - 89,7%;
Неудовлетворительные - 10,3%.

По социальному статусу:

Рабочие - 28,7%;
Служащие - 44%;
Безработные и домохозяйки - 27,3%.

По образовательному уровню:

Высшее образование - 25%;
Незаконченное высшее - 5%;
Средне-специальное - 42%;
Среднее - 28%.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический состав — 31 чел.	
До 30-ти лет	1 чел.
30 – 45 лет	18 чел.
45 – 55 лет	5 чел.
Свыше 55-ти лет	7 чел.
Педагогический стаж работы	
До 5-ти лет	5 чел.

5 – 10 лет	7 чел.
10 – 20 лет	11 чел.
Более 20-ти лет	8 чел.
Сведения об образовании	
Высшее	16 чел.
Среднее педагогическое	13 чел.
Сведения о квалификации	
Высшая квалификационная категория	19 чел.
Первая квалификационная категория	7 чел.
Не имеют квалификационной категории	7 чел.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы и выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами. Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете 29 августа 2019 г. В основную общеобразовательную программу МБДОУ №7 ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательные программы

Педагогический коллектив использует в своей работе:

- Программу воспитания и обучения в детском саду «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010/;
- Программу физического воспитания дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
- Программу для дошкольников «Окружающий мир» (А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова);
- Программу «Юный эколог» С.А.Николаевой;
- Программу художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- Программу «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой;
- Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стёркиной, О.Л.Князевой;
- Программу по развитию речи детей в детском саду О.С.Ушаковой;
- Программу дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.).

Коррекционную работу в детском саду осуществляют три учителя – логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как психолого-медико-педагогической комиссией г. Рязани, так и родителями воспитанников (90-100% выпускников логопедических групп начинают обучение в массовых школах).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

- физкультурно-оздоровительное;
- коррекционное;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Реализация Программы

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников.

С 2016 года в детском саду успешно функционируют дополнительные образовательные услуги:

- «Акварелька» — нетрадиционная техника рисования;
- «Дельфин» — плавание;
- «Звуковичок» — развитие фонетико-фонематического восприятия;

- «Абвгдейка» — подготовка к обучению грамоте с элементами чтения;
- «Домисолька» - музыкальная ритмика;
- «Веселые нотки» - вокал;
- «Логопедическая мозаика» -развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата;
- «Умка»-развитие логического мышления у детей 3-4 лет;
- «Заниматика» -развитие логического мышления у детей 4-5 лет;
- «Юные мыслители» - развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста;
- «Маленький йог» -общая физическая подготовка с элементами йоги для детей 4-5 лет;
- «Веселые повара» - кулинария с элементами этикета;
- «Волшебные превращения» - пескотерапия;
- «Волшебный песочек» - занятия с педагогом-психологом;
- «Ритмика для малышей» -;
- Английский язык;
- «Йожики» -общая физическая подготовка с элементами йоги для детей старшего дошкольного возраста

Охват детей дополнительными услугами составляет 76 %

Качество образовательных услуг (по результатам анкетирования родителей и воспитателей) удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (спектр дополнительных услуг расширен с 29% до 76%)

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов (законных представителей) образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и коррекционных услуг (80,5%);
- 90% родителей (законных представителей) готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 83% из них готовы их оплачивать;
- 34 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с МОУ СОШ № 71 – работа ведется не систематически, не всегда удается реализовать намеченный план работы в силу определенных обстоятельств, нарушая таким образом план преемственности. Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику

работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Педагоги ДОО используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка с учётом социальной ситуации его развития.

ДОО организует воспитательно-образовательный процесс с учетом следующих показателей:

Режим работы МБДОО установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования.

ДОО работает по 12 часовому режиму (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, программой воспитания и обучения в детском саду «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/.

Образовательный процесс на базе МДОО № 7 осуществляется на основе учебного плана, расписания НОД, разработанных с учётом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

При организации режима пребывания детей в ДОО занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями - 10 минут.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Общий объем занятий определён в соответствии с возрастом воспитанников.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью.

Организация деятельности взрослых и детей по освоению образовательной программы осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательной программы, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Учебные занятия в ДОО начинаются 15 сентября и заканчиваются 15 мая.

Структура учебного года в ДОО:

1-14 сентября - адаптационный, диагностический период;

15 сентября - 31 декабря - учебный период;

1 января - 10 января - каникулы;

11 января - 15 мая - учебный период;

15 мая-31 мая-диагностический период;

1 июня - 31 августа - летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период и дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7»

Образовательная область с учетом ФГОС	Номер группы											
	6 гр.	7 гр.	12 гр.	1 гр.	3 гр.	8 гр.	4 гр.	5 гр.	9 гр.	2 гр.	10 гр.	11 гр.
	2 мл.гр.			средн.гр.				ст. гр.		подг. к школе. гр.		
Социально-	4,1	4	3,2	4,5	4,9	4,6	4,4	4,2	4,7	4,7	4,7	4,6

коммуникативное развитие													
Познавательное развитие	3,5	3,7	3,3	3,9	4,5	3,6	4,5	4,3	4,6	4,9	4,8	4,7	
Речевое развитие	3,2	3,8	3,3	3,7	3,9	3,8	4,2	4,2	4,5	4,5	4,5	4,4	
Художественно-эстетическое развитие	3,8	3,7	3,4	3,8	4,1	4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,7	4,6	
Физическое развитие	4	4,1	3,9	4	4,2	4,1	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7	4,5	

- **3,8 — 5 баллов** — показатель высокого уровня освоения ОО
- **2,6 — 3,7 балла** — показатель среднего уровня ОО

ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Показатель	Группа № 2	Группа № 10	Группа № 11
Кол-во мальчиков	14	14	16
Кол-во девочек	13	12	13
Мотивация к обучению в школе	Сформирована у 83%	Сформирована у 83%	Сформирована у 85%
Зрительная память выше среднего	31,5%	28,5%	27,5%
Слуховая память выше среднего	32%	29,3%	26,3%
Мышление выше среднего	35%	34,8%	33%
Тревожность	средний уровень – 66,2% повышенный – 33,8%	средний уровень – 68,4% повышенный – 25% высокий – 6,6%	средний уровень – 54% повышенный – 35% высокий – 11%

Таким образом, анализ проведенных мониторингов позволяет сделать вывод о положительной динамике освоения ООП ДОУ и эффективности педагогического процесса.

В 2018-2019 уч. году воспитанники и педагоги МБДОУ «Детский сад № 7» стали активными участниками мероприятий разного уровня:

международный уровень:

«Калейдоскоп педагогических новаций - 2018 г.» педагоги ДОУ: Скибинская О.А., Васильева Е.А., Вишнякова О.В. (сертификаты участников);

всероссийский уровень:

VII Всероссийский конкурс «ФГОСОБРазование» Васильева Е.А., Шиманова Ю.В. (диплом 1 место);

конкурс педагогического мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко Шилина А.А. (диплом участника);

региональный уровень:

конкурс методических разработок педагогов «Солнечный свет»- воспитатель Скибинская О.А. (диплом победителя 1 место), учитель-логопед Егоркина Е.М. (диплом победителя 1 место), музыкальный руководитель Лоцманова К.В. (диплом победителя 1 место);

муниципальный уровень:

240 воспитанников, 120 семей приняли участие в городской акции «Птицам трудно зимовать, птицам нужно помогать», разместив по периметру ДОУ и близлежащей территории 240 кормушек для зимующих птиц (благодарственное письмо);

более 34 воспитанников ДОУ стали участниками городских выставок и конкурсов художественного творчества;

воспитанница нашего учреждения Паринская Олеся является дипломантом 2 степени вокального конкурса «Звезда Надежды»;

участие в X городском фестивале детского творчества (грамота);

участие в конкурсе по противопожарной безопасности «Юный пожарник» (грамота участника);

акция «Новогодняя игрушка» (благодарственное письмо);

методический конкурс «Просто о сложном»- музыкальный руководитель Ахметова И.В. (2 место);

открытый педагогический конкурс «Есенинские уроки» -инструктор по физической культуре Бреева Т.Г. (2 место);

2 педагога приняли участие в муниципальных конкурсах: «Воспитатель года -2019» - воспитатель старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Севская С.Н.

заочный этап), «Сердце отдаю детям» - педагог-психолог Бычкова А.С. очный этап);

Логопедическая помощь оказывалась воспитанникам групп для детей с ТНР в индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Количество детей с нарушениями речи с заключениями городской ПМПК составляло в 2018-2019 уч. г. — 50 детей.

Наш детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В ДОУ внедряются инновационные программы и технологии, адаптируются к условиям нашего учреждения.

На данный момент отслеживается логика и результативность внедрения, проходит обучение воспитателей в рамках семинарских занятий внутри учреждения, изучается методическая литература и опыт работы дошкольных учреждений города.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Уровень развития физических навыков и умений детей, %

Направление деятельности	2016	2017	2018
Развитие физических навыков и умений на занятиях физической культурой	62%	62%	65%

По результатам уровня физического развития навыков и умений мы видим, что показатели на физкультурных занятиях выросли до 73 %.

Анализ работы инструктора физической культуры и воспитателей показал улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Уровень умственного развития детей, %

Направление деятельности	2016	2017	2018
Речевое развитие	83	89	86
ФЭМП	87	88	85
Познавательная деятельность	83	82	87

Из результатов видно, что самый низкий уровень по разделу «Речевое развитие детей». Причин этому может быть несколько:

- маленький активный речевой словарь детей;
- ежегодное увеличение количества детей с задержкой речевого развития, с дефектами речи (обследование детей показало, что 47 % необходима помощь логопеда).

Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития речи.

Уровень развития детей на занятиях по конструированию, трудовой деятельности и в игре, %

Направление деятельности	2016	2017	2018
Игра	76	75	78
Конструирование	87	88	80
Труд	87	86	70

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- обратить особое внимание педагогов на использование и методику проведения сюжетно-ролевых игр;
- пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, конструктивно-конструктивных игр в каждой группе;
- организовать консультации для воспитателей ДООУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учётом специфики каждой возрастной группы.

Уровень эстетического развития, %

Направление деятельности	2016	2017	2018
Изодеятельность	82	17	85
Музыка	83	18	87
Хореография	70	19	75

На основе анализа были выявлены высокие показатели развития в данной образовательной области. Подтверждением этому являются

призовые места в конкурсах и фестивалях детского творчества, организованных оргкомитетами города и области.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учёбы детей в школе.

Анализ успеваемости детей в школе (количество детей)

Годы	«Отличники»	«Хорошисты»	«Троечники»
2016	20	43	17
2017	22	42	18
2018	23	45	19

Следует отметить, что 60-65% детей посещают музыкальную школу, спортивные секции, танцевальные студии.

Наше образовательное учреждение создаёт все необходимые условия для непрерывного и естественного развития личности каждого ребёнка:

- физические, то есть наличие предметов, материалов, объектов и возможности в любую минуту действовать с ними;
- социально-эмоциональные, то есть создание взрослыми у ребёнка чувства внешней безопасности, когда дошкольник знает, что его проявления (познавательные, практические) не получают отрицательной оценки взрослых;
- психологические, обеспечивающие детям чувство внутренней безопасности и свободы во всех видах деятельности;
- интеллектуальные, которые создаются путём использования новых программ и технологий.

Недостатки воспитательно-образовательного процесса:

1. недостаточная материальная база;
2. трудности в работе с родителями;
3. излишняя загруженность детей

АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья

детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Распределение воспитанников по группам здоровья (2018 год)

Группа здоровья	Количество детей
1-я группа здоровья	16 (4%) чел.
2-я группа здоровья	298 (89%) чел.
3-я группа здоровья	18 (5%) чел.
4-я группа здоровья	3 (1%) чел.
5-я группа здоровья	1 (1%) чел.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Годы	Кол-во детей	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний		Количество соматических заболеваний	Индекс заболеваемости
			Гриппо-вирусные инфекции	Детские инфекции		
2017	312	181	314 (100 промил.)	24 (77 промил.)	56 (17 промил.)	1,1
2018	312	173	361 (157 промил.)	99 (317 промил.)	98 (314 промил.)	1.3

Таким образом, в результате анализа заболеваемости выявлено повышение заболеваемости за счёт детских инфекций (ветрянка) и соматических заболеваний. По результатам заболеваемости 2014- 2015 года был проведён контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости, проведен анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

1. улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Работа по формированию здоровьесберегающих технологий осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

В ДОУ разработаны:

- тематические, игровые, интегрированные занятия;
- игры валеологической направленности (в рамках реализации блока «Здоровье»);
- походы, экскурсии;
- тематические досуги и развлечения;
- театрализованная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

- выпуск санпросвет бюллетеней;
- оформление тематических стендов;
- открытые занятия;
- индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам;
- выступления старшей медсестры на родительских собраниях;
- совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках:

- педсоветов;
- семинаров;
- методических объединений педагогов ДОУ;
- транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный лист.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Растет число взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском

саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на создание и сохранение стабильного работоспособного коллектива единомышленников.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил внутреннего трудового распорядка и должностных инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты:

- Укомплектованность кадрами составляет 100%;
- Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (61,3%);
- 74 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории;
- Средний возраст педагогов – 43 года.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт

работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях, в рамках реализации педагогических и социально-культурных проектов.

Педагоги дошкольного учреждения (85 %) работают в инновационном режиме, стремятся к обобщению и распространению своего опыта, 83% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги «стажисты» готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Система управления ДОУ.

1. общественное управление, которое включает в себя:

- Совет ДОУ;
- педагогический Совет ДОУ;
- общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- профсоюзный комитет МБДОУ;
- общее родительское собрание.

2. Административное управление, которое имеет линейную структуру.

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Совет ДОУ	Определение стратегической линии развития детского сада и контроль ее выполнения заведующей и педагогами, привлечение для решения общих задач силы всех участников процесса.	Члены Совета ДОУ	Администрация ДОУ Педагогический совет Попечительский Совет Родительские комитеты групп Профсоюзный комитет
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. Утверждение нормативно – правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ	Администрация ДОУ Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение образовательной программы, годового плана работы МБДОУ и т. д. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Оказание помощи в организации воспитательной работы, активности педагогов. Повышение уровня воспитательно - образовательной работы с дошкольниками.	Заведующая Зам. зав по ВМР Специалисты Воспитатели	Администрация ДОУ Совет ДОУ
Профсоюзный	Представление защиты социально – трудовых прав и профессиональных	Члены коллектива	Общее собрание трудового

комитет	интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением.		коллектива
---------	---	--	------------

Проблемное поле:

- профессиональное и эмоциональное выгорание педагогических кадров;
- снижение престижа педагогических профессий (воспитатель);
- инертность ряда педагогов.

Перспективы развития

Педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, возможный отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ

Главная цель Программы развития ДОУ — повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Реализация этой цели связана с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ДОУ?

Анализ факторов

Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 7» расположено в микрорайоне на окраине города.

Большое внимание уделяется в ДОУ изучению образовательных потребностей родителей.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим детским садом, в целом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблемам удовлетворённости родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 75 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 25 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в детском саду частично; высказывают недовольство качеством образовательного процесса;
- 64, 2% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
- 35,8% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной;
- 94,4% родителей уважают и любят своего воспитателя, удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;
- 97% родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребёнку (3% сомневаются в этом);
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и только 24 % принимают участие;

Удовлетворённость родителей работой ДОО (по результатам мониторинга 2019 г.) - 78 %

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для её успешного решения необходимо совершенствование работы по взаимодействию с семьёй, повышение культуры и педагогической компетентности родителей. На основе полученных результатов выявлено, что актуальными проблемами являются: повышение общего развития детей, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями, которые успешно решаются. Однако остаётся проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим, нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива ДОО №7 к планомерному поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием у ДОО достаточных для этого средств;

- между потребностью воспитателей и администрации (92,3%) привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ;
- между потребностью администрации внедрения ФГОС ДО в ДОУ и недостаточным уровнем его понимания воспитателями и специалистами;
- между потребностью администрации ДОУ повысить уровень речевого и познавательного развития детей и недостаточным пониманием серьёзности данной проблемы со стороны родителей и воспитателей;
- между потребностью родителей (76 %) повысить уровень развития детей через дополнительные платные услуги и неготовностью ДОУ к предоставлению всех необходимых услуг (административно-управленческая некомпетентность, кадровая необеспеченность, слабость финансовой и материально-технической базы).

Факторы	Позитивные стороны	Негативные стороны
Внешние факторы	Ориентация системы образования на повышение качества воспитания и образования детей.	Недостаточная подготовленность части педагогов к работе в соответствии с современными требованиями.
	Готовность части родителей влиять на создание условий для обеспечения качества образовательных услуг.	Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях проведения работы по всестороннему развитию детей.
	Накопленный опыт работы с отдалёнными социокультурными учреждениями.	Неудобное месторасположение ДОУ, отдалённость социокультурных учреждений.
Внутренние факторы	Сложившийся стабильный, профессионально-зрелый коллектив.	Недостаточное использование в управленческой деятельности инновационных форм.
	Положительный микроклимат в ДОУ.	Пассивность отдельных педагогов.
	Наличие в ДОУ авторских технологий по различным направлениям развития детей.	Слабая материальная база.

	Ведется дифференцированная работа с дошкольниками.	Отсутствие системы в работе по отдельным направлениям в/о деятельности.
--	--	---

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ), психики и личности, поддержки ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МБДОУ:

- Рязанский институт развития образования;
- Рязанский государственный университет им. С. Есенина;
- МБУ ЦМиСО г. Рязани;
- МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков»;
- МБУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия»;
- МОУ «Средняя школа №71»;
- Филиал детской библиотеки № 7;
- Центр детского творчества «Октябрьский»;

- Школа искусств № 7;
- ГБУ РО «Городская детская поликлиника № 7»;
- Детская художественная галерея

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества семей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы развития:

- повышение имиджа учреждения среди заинтересованного населения посредством распространения передового педагогического опыта работы сотрудников ДООУ в области дошкольного образования, проведение Дней открытых дверей;
- использование ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ МБДОУ «Детский сад № 7» с 01.09.2019 по 31.08.2024 г.г.

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения в МБДОУ «Детский сад № 7» направлены в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы ДООУ в режиме развития. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада по повышению конкурентоспособности, являются:

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование в практике работы новых образовательных программ и технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);

- поиск новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности;
- информатизация дошкольного образования.

Таким образом, **целью Программы развития нашего дошкольного учреждения** является повышение качества образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, выравнивание стартовых возможностей для успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Цель Программы развития реализуется путем решения ряда задач:

Задача №1. Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО посредством модернизации условий, технологий образования и воспитания, сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Задача №2. Оптимизирование медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

Задача №3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Задача №4. Расширение форм взаимодействия с родителями.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения					ответственные
			2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО посредством модернизации условий, технологий образования, сетевого взаимодействия и интеграции	1.Договоры о сотрудничестве: 1.ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.Есенина»; 2.МБУК «ЦБС № 7» г. Рязани; 3.ГАУК «Рязанская областная филармония»; 4.МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и	•	•	•	•	•	Заведующий Меринова С.В.; Зам.зав. по ВМР Пичугина О.А.

		<p>социальной помощи»;</p> <p>5.Создание рабочей группы по сетевому взаимодействию между МАДОУ «Детский сад № 130», МАДОУ «Детский сад № 142», МБДОУ «Детский сад № 121», МАДОУ «Детский сад № 147», МБДОУ «Детский сад № 7»</p> <p>II.Участие педагогов в педагогических проектах:</p> <p>«Педагогические инновации», «Современная образовательная среда»;</p> <p>III.Пополнение материально-технической базы ДОУ современным оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>					
2.	<p>Оптимизирование медико-социальных условий сохранения физического психического здоровья воспитанников для</p>	<p>1.Внедрение в образовательный процесс образовательных технологий по оздоровлению здорового образа жизни воспитанников:</p> <p>Программа «Здоровье», технологии «Плавание – крепость здоровья», «Здоровому-все</p>					<p>Зам.зав. по ВМР Пичугина О.А., инструктор физической культуры Бреева Т.Г., инструктор по обучению плаванию Вишнякова О.В.</p>

		здорово» 2.Активизация работы с родителями по вопросам вакцинации детей 3.Проведение тематических Недель здоровья с участием представителей здравоохранения						ст.медицинские сестры Ерина О.В. Маслякова Н.Ю.,
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО	1.Организация рабочей группы ДОУ по сетевому взаимодействию между МАДОУ «Детский сад № 130», МАДОУ «Детский сад № 142», МБДОУ «Детский сад № 121», МАДОУ «Детский сад № 147», МБДОУ «Детский сад № 7»; 2.Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях различного уровня по обмену опытом; 3.Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства ; 4.Создание банка методических идей, разработок;						Зам.зав. по ВМР Пичугина О.А.,
4.	Расширение форм взаимодействия с родителями воспитанников	1.Решение управленческих задач ДОУ при взаимодействии с родительским комитетом, Попечительским советом; 2.Внедрение в практику работы ДОУ активных						Заведующий Меринова С.В.;

		форм взаимодействия (вечер вопросов и ответов, семейные гостиные, совместные проекты)						

IV. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Правовое регулирование в сфере реализации Программы развития осуществляется в соответствии с:

нормативно-правовыми документами, письмами и рекомендациями федерального, регионального, муниципального уровней:

Основные меры правового регулирования Программы.

Нормативно-правовая база Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013г «Об утверждении профессионального стандарта педагога»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 сентября 2012 г. № ИР – 758/08;
- Постановление администрации города Рязани от 22 июля 2014 г. № 31ё67 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7».

Меры правового регулирования направлены на совершенствование предоставления услуг в сфере образования.

V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 7» Меринова С.В. :

-осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, по целевому и эффективному использованию ресурсов;

- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;

- обеспечивает подготовку и своевременное предоставление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

- организует ведение отчетности и информирование заинтересованных лиц о реализации Программы развития;

- несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение Программы развития.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом ДОУ:

– Совет ДОУ вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. По истечению срока действия Программы развития Совет ДОУ вправе участвовать в разработке новой Программы развития.

Реализация, поставленных задач осуществляется в рамках реализации проектов, в связи с чем управление Программой развития ДОУ носит программно-целевой характер.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации
-------	---	---------------	--	--

1	2	3	ции програм -мы					
			2019 г.	2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цель: повышение качества образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, выравнивание стартовых возможностей для успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.								
Задача 1: Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО посредством модернизации условий, технологий образования и воспитания, сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.								
1.	Доля детей, освоивших программу ДО	%	68 %	73 %	80 %	87 %	95 %	95%
2.	Доля воспитанников с высоким уровнем готовности к школе	%	38 %	40 %	43 %	45 %	65 %	65%
3.	Оснащенность групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	65%	75%	85%	95%	100 %	100 %
4.	Доля воспитанников, посещающих дополнительные занятия оздоровительной, познавательной и художественно-эстетической направленности как в ДОУ, так и вне ДОУ	%	76%	80%	82%	85%	85%	85%
Задача 2 Совершенствование медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья воспитанников.								
1.	Количество дней, пропущенных по болезни одним	Промилли	1.1	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0

	ребенком							
Задача 3 Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО.								
1.	Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории.	%	74 %	80 %	90 %	100 %	100 %	100 %
2.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней	%	65%	75%	85%	90%	90%	90%
Задача 4 Расширение форм взаимодействия с родителями								
1.	Доля родителей, принимающих участие в общественном самоуправлении ДОУ	%	20%	23 %	25 %	27 %	30%	30%
2.	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ.	%	78%	80%	85%	90%	95%	95%

ОБРАЗ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «Детский сад № 7»

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Введение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения
- Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников.
- Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);

- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%

- Стабильность педагогического состава. Сохранение 100% укомплектованности штатов.

VII. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Задача 1 Обновление образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО посредством модернизации условий, технологий образования и воспитания, сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.				
Проект «Новаторы»				
1.	Улучшение качества образовательного процесса (увеличение доли детей, освоивших образовательную программу ДО).	2019	Зам. зав. по ВМР, специалисты ДОУ	Без финансирования
2.	Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем готовности к школе.	2019 – 2024г.г.	Зам. зав. по ВМР	Без финансирования
3.	Развитие проектной деятельности ДОУ	2019-2024	Зам. зав. по ВМР, творч. группа	Без финансирования
4.	Разработка и реализация плана по внедрению новых условий и форм организации образовательного процесса, современных	2019-2022	Зам. Зав. по ВМР, творч. группа	Без финансирования

	педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных			
5.	Подбор и апробация диагностирующих материалов, позволяющих контролировать качество образования	2019-2020	Зам. зав. по ВМР, творч. группа	Без финансирования
6.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2020	Зав. ДОУ, Зам. зав. По ВМР.	Без финансирования
<p>Задача 2 Совершенствование медико-социальных условий сохранения физического и психического здоровья детей.</p> <p>Проект «Малыш-крепыш»</p>				
1	Разработка Программы по вопросам здоровьесбережения дошкольников	2019--2020	Зам. зав. по ВМР, творч. группа	Без финансирования
2	Использование здоровье сберегающих технологий в организации образовательного процесса	2019-2024	Педагоги ДОУ	Без финансирования
3	Участие в муниципальных мероприятиях, пропагандирующих здоровый образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ (Лыжня России, Кросс Нации и др.)	Ежегодно 2019-2024	Зав. ДОУ, Зам. зав. по ВМР.	Без финансирования
4	Совместные с родителями спортивные мероприятия	Ежегодно 2019-2024	Зам. зав. по ВМР, педагоги	Без финансирования
5.	Использование различных	2019-2024	Педагоги	Без финансирования

	оздоровительных режимов (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);			
6.	Оптимизация двигательного режима: использование инновационных технологий оздоровления и профилактики (ритмопластика, стопотерапия, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);	2019-2024	Педагоги	Без финансирования
Задача 3 Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО				
Проект «Работаем по ФГОС ДО»				
1	Разработка Программы повышения квалификации педагогов ДОУ	2019- 2024	Зам. зав. по ВМП	Без финансирования
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов.	2019-2021	Зам. зав. по ВМП	Без финансирования
3.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (РИРО, РГУ)	2019-2024	Зам. зав. по ВМП	Без финансирования
4.	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2019	Зам. зав. по ВМП	Без финансирования

5.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	2019-2024	Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Без финансирования
6.	Аттестация педагогических работников	2019-2024	Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	Без финансирования
Задача 4 Расширение форм взаимодействия с родителями				
Проект «Дружная семья»				
1	Анализ и самоанализ содержания деятельности педагогов в рамках реализации Образовательной Программы по вопросам организации взаимодействия с родителями	2019	Зам. зав. по ВМР.	Без финансирования
2	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019	Зам. зав. по ВМР, творческая группа	Без финансирования
3	Разработка методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019 - 2020	Зам. зав. по ВМР, творч. группа	Без финансирования
4	Организация работы семейного клуба «Дружная семейка»	2019	Зам. зав. по ВМР, педагоги	Без финансирования